



ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник відділу освіти
В. В. Нагорняк

А К Т

15 лютого 2008 року

Коростенський район

Про проведення атестаційної
експертизи Веселівської середньої
загальноосвітньої школи I-II ступенів.

Підстава: наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2001 року №553 “Про затвердження порядку атестації загальноосвітніх, дошкільних та позашкільних навчальних закладів”, план атестації загальноосвітніх навчальних закладів управління освіти Житомирської облдержадміністрації на 2008 рік, наказ по відділу освіти Коростенської райдержадміністрації від 09 січня 2008 р. № 10 “Про проведення атестаційної експертизи Веселівської середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів”.

Складений комісією:

Голова: Нагорняк В. В. – начальник відділу освіти Коростенської
райдержадміністрації

Члени комісії:

Митюк В. Д. – заступник начальника відділу освіти
Барановський В. І. – провідний спеціаліст відділу освіти
Хоменко М. В. – провідний спеціаліст відділу освіти
Шиян В. М. – головний спеціаліст відділу освіти
Слободянюк К.О. – завідуюча райметодкабінетом
Медведчук Л.С. – методист райметодкабінету
Мельник Л. В. – методист райметодкабінету
Кучерук Н. П. - методист райметодкабінету
Поплавський М.Д. – методист райметодкабінету
Шуляренко Н. Й. – методист райметодкабінету
Смолянюк О.А. - методист райметодкабінету
Гринишина Л. М. – директор Коростенського районного центру дитячої та юнацької творчості

У період з 4 по 19 лютого 2008 року районною експертною комісією проведено атестаційну експертизу Веселівської середньої загальноосвітньої школи I-II ступенів.

Повна юридична адреса закладу:

11572
Житомирська область
Коростенський район
с. Веселівка
вул. Лісова, 1

Ліцензія ЛЗ № 000934 від 27.09.1995 р.

Школа знаходиться на державному забезпеченні.

Засновник – Коростенська районна рада.

Навчальний заклад працює в одну зміну за розробленим, затвердженим та зареєстрованим Статутом.

Навчається в школі 51 учень.

Здійснює свою діяльність відповідно до чинного законодавства.

I. НАВЧАЛЬНО-МАТЕРІАЛЬНА БАЗА.

Школа розміщена в одному приміщенні, загальна площа – 400 м кв., середня площа на одного учня – 7,8 м кв.. Будівля одноповерхова. В школі обладнано 9 навчальних кабінетів з основних предметів, методичний кабінет, спортивна кімната, майстерня для технічної праці.

Навчальні класи, кабінети забезпечені меблями, які відповідають віку і фізичному розвитку учнів. Відповідно до програмних вимог укомплектовані наочними посібниками на 75%.

Навчальна майстерня забезпечена на 80% обладнанням, матеріалами та інструментами відповідно до типового переліку, відповідає вимогам положення про організацію охорони праці, правилам техніки безпеки та виробничої санітарії.

Належні умови для проведення занять з фізичної культури. Наявна спортивна кімната, яка забезпечена необхідним обладнанням на 75%. Спортивний стадіон обладнано на 85%.

В зв'язку з розміщенням в зоні радіоактивного забруднення школа не має дослідних ділянок.

Книжковий фонд становить 1450 примірників книг, а фонд підручників – 1157, фонд програмової художньої літератури – 50 примірників. Наявні періодичні видання: Освіта України, Інформаційний збірник МОН України, директор школи.

Всі учні школи охоплені двохразовим харчуванням, яке організоване в їдальні на 60 посадкових місць, їдальні забезпечені необхідним технологічним та холодильним обладнанням, яке знаходиться у робочому стані, холодною проточною водою.

Приміщення школи, навчальні аудиторії, майстерні, їдальні, територія школи відповідають санітарно-гігієнічним нормам і правилам влаштування, утримання і експлуатації загальноосвітніх закладів.

Школа має водяне опалення. Котельня опалюється твердим паливом.

Освітлення комбінується в залежності від пори року, доби.

Пожежна безпека, техніка безпеки в класних кімнатах, рекреаціях, допоміжних приміщеннях відповідають нормам.

Ведеться робота з охорони праці. У навчальних кабінетах, майстернях розроблені відповідні інструкції.

В школі створені належні умови для виконання Закону України "Про мови". Вся ділова документація ведеться українською мовою. Наявні зразки ділового мовлення, відповідні інструктивно-методичні матеріали.

Експертна комісія вважає, що створена навчально-матеріальна база дає можливість поліпшувати та удосконалювати роботу школи.

ІІ. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

Для забезпечення навчально-виховного процесу, якісного виконання навчальних планів і програм, впровадження Державних стандартів освіти школа укомплектована відповідними педагогічними кадрами.

Керівництво школою здійснює директор – Панчук Тетяна Іванівна, яка має вищу педагогічну освіту, достатній педагогічний стаж роботи (24 роки), за фахом – вчитель біології і хімії, „спеціаліст першої категорії”, на посаді директора працює з 1 вересня 2003 року. Працює відповідно набутого фаху – викладає хімію.

Педагогічний колектив школи складається з 13 основних педагогічних працівників: 11 педпрацівників мають вищу педагогічну освіту (85%), 2 - середню спеціальну (15%). Майже всі працюють за набутим фахом.

Із загального числа педагогічних працівників 3 встановлено кваліфікаційну категорію „спеціаліст вищої категорії” (23%), 7 встановлено кваліфікаційну категорію „спеціаліст першої категорії” (54%), 1 – „спеціаліст” (8%). Показник якісного складу педагогічних працівників становить 77%, що значно вище середньо районного показника (65%).

За стажем педагогічної роботи працівники розподілені так:

До 3 років	1 педагогічний працівник (8%);
Від 3 до 10 років	1 педагогічний працівник (8%);
Від 10 до 20 років	6 педагогічних працівники (46%);
Більше 20 років	5 педагогічних працівники (38%).

Чисельність учителів за віком:

До 30 років	2 педагогічних працівники (15%);
Від 31 до 40 років	4 педагогічних працівники (31%);
Від 41 до 50 років	3 педагогічний працівник (23%);
Від 51 до 55 років	1 педагогічний працівник (8%);
Понад 55 років	3 педагогічних працівники (23%).

Добір педагогічних працівників здійснюється безпосередньо директором школи. При прийомі на роботу та звільненні з роботи вчителів порушень КЗпП України не допускається. У всіх працівників школи є трудові книжки, які ведуться і зберігаються згідно з вимогами трудового законодавства. Всі працівники ознайомлюються з записами трудових книжок. Ведеться книга обліку руху трудових книжок.

З новопризначеними працівниками проводяться інструктажі, знайомство з правами і обов’язками, умовами праці, технікою безпеки, з правилами внутрішнього трудового розпорядку, колективним договором. Для працівників розроблено посадові обов’язки.

Педагогічне навантаження між працівниками розподіляється колегіально, враховуючи фах професійної якості, можливості і побажання вчителів. Педагогічне навантаження знаходиться в межах від 6 до 25 тижневих годин.

Проводиться відповідна робота по підвищенню кваліфікації. Всі вчителі проходять курсову перепідготовку у відповідності до перспективного і річного плану. Плани курсової перепідготовки узгоджені з планами атестації.

Відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників складено перспективний та щорічний плани атестації.

Планування продумане, якісне. Ведеться відповідна документація. С протоколи і план проведення засідань атестаційної комісії, розроблено план заходів з організації проведення атестації, складено графік проведення атестації, з яким під підпис ознайомлені всі педагогічні працівники, які атестуються. Видаються накази про створення атестаційної комісії та про підсумки атестаційної атестації педагогічних працівників. Дотримуються терміни і порядок проведення атестації. Атестаційні матеріали оформляються вчасно та грамотно, готуються компетентно. Висновки та пропозиції шкільної атестаційної комісії об'єктивно обґрунтовані.

Проводиться робота з молодими спеціалістами - вчителями Костюченко В.В. та Торгонською І.С.

Оцінка кадрового забезпечення школи – 9,4 балів

III. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

На виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту” та основних положень Державної національної програми “Освіта ХХІ ст.” з урахуванням регіональних особливостей підготовки учнів та з метою повноцінної загальноосвітньої підготовки учнів, затверджено навчальний план школи, який базується на основі інваріантної та варіативної частин середньої загальноосвітньої школи п’ятиденки з українською мовою навчання.

Навчальні програми школи розраховані на оновлення змісту освіти України і передбачають проведення його у відповідність з сучасними потребами особи і суспільства у світлі вимог Національної доктрини розвитку освіти, Державних програм “Освіта” та “Вчитель”.

Вчителі забезпечені програмами з усіх предметів.

Протягом 5 років педагогічний колектив працює над проблемною темою “Здійснення особистісно-орієнтованого навчально-виховного процесу в системі роботи навчального закладу”. Внутрішньошкільна методична робота проводиться відповідно до Положення про методичну роботу з педкадрами установ освіти України. Наказом “Про організацію внутрішньої методичної роботи” визначено структуру, напрями. Ця робота проводиться диференційовано, із врахуванням компетентності працівників.

Планами школи передбачено вивчення системи роботи, системи уроків учителів, які підлягають атестації.

Шкільний методичний кабінет результативно працює над підвищенням фахової майстерності вчителів.

У школі проводиться належна робота по підвищенню фахового, методичного рівня педагогів. Проведено діагностування педагогічної майстерності працівників школи, визначено теми поглиблених опрацювань, відповідно тематики індивідуальних та колективних форм методичної роботи.

Щорічно по школі видаються накази про розподіл педагогічного навантаження та функціональні обов'язки між працівниками школи.

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі є річний план, складений на основі Типових, розроблених МОН України і затверджений відділом освіти. Границю допустиме навантаження учнів наближене до вимог державного стандарту, визначеного базовим навчальним планом загальноосвітньої школи.

У колективі створено нормальний морально-психологічний клімат. Усі вчителі мають необхідні умови для забезпечення ефективної педагогічної праці.

Центром методичної роботи в школі є методичний кабінет. Він забезпечений необхідними меблями. В ньому зібрано документи внутрішкільної методичної роботи, графік проведення методичної роботи та заходів, матеріали позакласної та позашкільної роботи. Методичні посібники, пам'ятки, рекомендації зібрані в папках: "Передовий педагогічний досвід", "Методичний бюллетень", "Самоосвітня робота вчителів", "Діагностування вчителів", "Проектні технології", „Особистісно зорієтоване навчання”, „Педагогічні читання”, "Курсова перепідготовка", "Особистісно-орієнтовані технології", "Відкриті уроки", "Результати шкільних олімпіад".

Згідно наказу № 53 від 3.09.2007 року «Про організацію методичної роботи з педкадрами в 2007-2008 н. р.» в школі працюють методоб'єднання:

- класних керівників (керівник Літвинчук Н.С.);
- психолого-педагогічний семінар (керівник Ковтонюк В.І.)

Дані колективні форми роботи з педкадрами сплановані, проводяться згідно визначених термінів. Наявні протоколи засідань і матеріали проведеної роботи: тексти виступів, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів.

Основними формами проведення колективної методичної роботи є: виступи, бесіди, диспути, відкриті уроки, позакласні заходи, проведення предметних тижнів, творчих звітів вчителів, що атестуються, взаємовідвідування уроків.

Проводиться певна робота по підвищенню педмайстерності педагогів через курсову перепідготовку, вивчення і пропаганду системи роботи вчителів - предметників. Серед колективних форм проведення внутрішкільної методичної роботи практикуються педагогічні читання, взаємовідвідування уроків і позакласних заходів, проведення методичних оперативок, консультацій.

Проводиться робота по вивченню, впровадженню і поширенню ППД, новітніх технологій.

Дотримується узгодженість у проведенні атестації і курсової перепідготовки вчителів - предметників.

Педпрацівники беруть участь у районній методичній роботі.

Проводиться робота з нормативними документами, інструктивно-методичними листами і рекомендаціями, забезпечується їх реалізація у практичній роботі.

Вся робота педагогічного колективу спрямована на вивчення та впровадження в практику роботи передових педагогічних ідей, нових технологій навчання, досягнень сучасної педагогічної науки.

Експертна комісія вважає, що навчально-методичне забезпечення сприяє виконанню завдань педколективу школи.

IУ. ПРО РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.

Педагогічний колектив зосередив свої зусилля на реалізації нормативних документів: Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Державної національної програми “Освіта”, Всеукраїнської програми “Діти України”, національної доктрини розвитку освіти, програми “Творча обдарованість”, Концепції загальної середньої освіти.

Педагогічні працівники школи обізнані з пояснювальними записками, змістом навчальних програм, знають вимоги нормативних документів, методичних рекомендацій щодо викладання основ наук. Переважна більшість вчителів знають фактичний матеріал, додержуються об’єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів, здійснюють тематичну й семестрову атестацію знань школярів, під час підготовки й проведення уроку враховують умови і можливості класу, добирають активні форми і методи навчання.

Цілеспрямовано здійснюють перехід початкової ланки на новий зміст, структуру та 12-річний термін навчання.

Вчителі початкових класів Лангер Н.В., Прокопчук Г.М., Мельник Т.П., готуються до уроків, використовують додаткову літературу, матеріали педагогічної періодики. Календарно-тематичні плани ведуть згідно вимог, здійснюють всі необхідні записи у класних журналах..

У своїй педагогічній діяльності вчителі враховують не лише особливості змісту уроку, а й закономірності його засвоєння в процесі навчання, забезпечуючи при цьому активну самостійність учнів. Вчителі належно готуються до уроків, створюючи атмосферу зацікавленості кожного учня. Педагоги працюють над підвищеннем науково – теоретичного, загальнокультурного рівня, психолого – педагогічної діяльності і професійної майстерності, що позитивно впливає на навчальний процес.

Прокопчук Ганна Миколаївна під час уроку забезпечує високу організацію та дисципліну дітей, підтримує їх активність, ініціативність, стежить за етикою спілкування школярів. Провідне місце в розвитку мовлення молодших школярів займає словниковий робота. Вчителька працює над збагаченням словника дітей на всіх уроках. На уроках математики забезпечує оволодіння учнями системою математичних знань, умінь і навичок. Використовує на своїх уроках такі форми і методи навчання, які активізують діяльність учнів, їх розумові здібності Лангер Неля Василівна створює на своїх уроках умови для особистісного зростання учнів, яке виявляється у підвищенні їхньої пізнавальної активності.

Мельник Тетяна Петрівна застосовує на своїх уроках індивідуальні та парні форми роботи, стимулює творчу пошукову діяльність, використовує наочний матеріал, працює над виразністю та інтонаційністю читання, глибоким та усвідомленним сприйняттям тексту.

Вчителі початкових класів впроваджують у навчально – виховний процес нові інноваційні педагогічні технології: інтерактивні, метод проектів, внутрішньої диференціації, нестандартні уроки,

Дотримуються на своїх уроках принципу науковості, систематичності та послідовності навчання, доступності, індивідуального підходу до учнів, емоційності навчання.

Вчителі української мови і літератури Білошицька Л.Д., Костюченко В.В. проводять уроки на належному науково-методичному рівні із використанням передового педагогічного досвіду та елементів нових освітніх технологій навчання.

Відвідування уроків вчителів показало, що на основі детального вивчення психолого-педагогічних особливостей дитячого колективу в цілому та кожного учня педагоги добирають форми та методи роботи на уроці. При проведенні уроків вчителі звертають увагу на раціональне використання часу, не допускають перевантаження учнів, дотримуються санітарно-гігієнічних вимог. Забезпечують єдність освітніх, розвиваючих, виховних функцій навчання. Велику увагу приділяють розвитку в дітей інтересу до вивчення української мови. Педагоги постійно працюють над удосконаленням перевірки знань, умінь і навичок учнів, проводять короткочасні письмові перевірочні роботи.

Лідія Дмитрівна Та Ванда Василівна успішно використовують у своїй роботі елементи передового педагогічного досвіду, інтерактивні технології навчання, проектні технології. Вчителі забезпечують оптимальне поєднання словесних, практичних, проблемно-пошукових методів навчання, правильність підбору завдань відповідно до мети і завдань уроку, використовують творчі завдання, здійснюють диференційований та індивідуальний підхід до учнів з різними рівнями підготовки. Педагоги забезпечують грунтовні та усвідомлені знання учнів, уміння використовувати їх в нестандартних умовах, працювати самостійно. Під час аналізу художніх творів вчителі пропонують завдання, які поглиблюють розуміння ролі слова, образу.

Навчання і виховання на уроках української мови і літератури проходить в єдинстві. Педагоги виховують в учнів національну свідомість. Застосовують в роботі різноманітні форми самостійної роботи (роботу з підручником, творами, додатковою літературою). Вивчення програмового матеріалу будують з урахуванням міжпредметних зв'язків. Проводять роботу над збагаченням словникового запасу, здійснюють тематичний облік знань, систематично перевіряють учнівські зошити. На уроках використовується наочність, роздатковий матеріал..

Зарубіжну літературу і російську мову викладає Степанова Світлана Петрівна.

Вчителька має достатній рівень педагогічної майстерності, під час організації навчання дотримується принципів науковості, доступності, послідовності, самостійності, реалізує монологічні, евристичні методи, широко використовує такі засоби навчання: підручники, картки, таблиці, художню літературу. Багато уваги вчитель приділяє активізації пізнавальної діяльності школярів, розвиває почуття і

мислення учнів, їхню читацьку культуру і творчі здібності, сприяє їхньому індивідуальному самовиявленню.

Світлана Петрівна обізнана з поясновальними записками, змістом навчальних програм, знає вимоги нормативних документів, методичних листів, рекомендацій, забезпечує реалізацію основних напрямків навчальних планів і програм, знає фактичний матеріал предметів, має відповідну методичну, дидактичну, психологічну підготовку.

Результати контрольних робіт з російської мови і зарубіжної літератури показали, що учні оволодівають дані навчальні предмети в основному на середньому і достатньому рівнях: так з 10 учнів на даній рівні виконали 6 учнів, на високий – 3, на початковий – 1 учень.

Костюченко Ванда Василівна – вчитель історії та правознавства докладає значних зусиль для комплексної реалізації практичних виховних і освітніх цілей навчання. Глибоко, науково, доступно, в логічній послідовності викладає програмовий матеріал, проводить узагальнення і систематизацію знань і формує при цьому систему знань та вмінь. Для контролю і самоконтролю навчальної діяльності використовує фронтальне, групове і індивідуальне опитування.

На уроках використовує елементи інтерактивних технологій. Проводиться робота в групах та парах.

Відвідані уроки, усне опитування, результати письмових робіт та вивчення шкільної документації свідчать, що зміст програмового матеріалу в основному засвоюється.

Вчителі Кривоніс Н.П., Панчук Т.І. проводять систематичну, цілеспрямовану роботу по формуванню системи й обсягу знань, умінь, навичок творчої діяльності учнів у процесі викладання іноземних мов. Вчителі розуміють сучасну стратегію навчання і будують свою роботу у відповідності до основних зasad навчання предмета: комунікативної спрямованості, наступності та особистої творчості учня у навчальному процесі.

Кривоніс Неллі Петрівна працює над реалізацією принципів розвитку особистості, її основних компетенцій: мовної, мовленевої, соціокультурної. Намагається робити уроки цікавими, різноманітними та пізнавальними. Вчителька використовує парну та групову роботу, нестандартні уроки, інтерактивні технології, технологія навчання у грі, проектні технології.

Вчителька Кривоніс Н.П. на комунікативній основі планує і організовує навчально-виховний процес.

На її уроках учень є центром, навколо якого зосереджується особистісно-орієнтоване спілкування, перевага надається іграм, взаємно навчанню, на своїх уроках реалізує принципи інтерактивності, перевага надається більше проблемним та інтелектуально-орієнтовним завданням, мова вивчається через особисту діяльність учнів, що стимулює їх до накопичення комунікативного досвіду.

Контрольні роботи, які були проведенні, показали, що учні володіють навчальним матеріалом на достатньому рівні.

Викладання хімії в школі проводить вчителька Панчук Тетяна Іванівна. Значну увагу своїй роботі вчителька приділяє самоосвітній роботі, пошуку цікавих матеріалів до уроку, ознайомленню з досвідом роботи інших педагогів. Вона спрямовує свою

педагогічну діяльність на розвиток хімічної освіти, забезпечення учнів хімічними знаннями, що необхідні для повсякденного життя та діяльності в будь-якій галузі н/г, науки і культури, формує уявлення про будову і склад речовини та їх взаємозв'язок.

Глибоко, науково, доступно викладає програмовий матеріал, використовуючи активні форми й методи навчання ("мозковий штурм", "мікрофон", "діалог", "незакінчене речення", "броунівський рух" та інш.). Крім традиційних уроків практикує проведення уроків-змагань, уроків-подорожей, КВК, творчі залікові роботи при проведенні тематичних атестацій.

Літвинчук Н.С. здійснює викладання біології, основи здоров'я. Вчителька добре володіє методикою викладання предмета. Проводить поточне, тематичне, семестрове оцінювання з біології. Учні ведуть робочі зошити, які забезпечують скорочення часу на побудову малюнків, таблиць, графіків.

Значну увагу приділяє активізації пізнавальної діяльності на уроці, вироблення практичних умінь і навичок з біологічними об'єктами, формуванню наукового світогляду учнів.

Вчителька використовує різні прийоми і засоби для розвитку самостійності в роботі, реалізації принципу доступності, індивідуальності та диференціації, навчає визначати головне в процесі вивчення нового матеріалу.

Тематичний облік знань проводить у вигляді тестів, диктантів, індивідуальних завдань.

Вчителька впроваджує в свою роботу нові інноваційні технології: технології кооперативного навчання, метод проектів, використовує тренінгові вправи.

Вивчення показало, що рівень і якість засвоєння та розуміння учнями найстотніших положень, понять, закономірностей біологічної науки, уміння учнів використовувати набуті знання для обґруntування різноманітних явищ природи, виконання практичних завдань в основному відповідає тим рівням компетентності, навчальних досягнень учнів.

Математику та фізику в школі викладає Ковтонюк Валерій Іванович.

Вчитель забезпечує науковий рівень викладання предметів, доступність сприймання учнями навчального матеріалу. В своїй роботі опирається на такі навчальні принципи як системність і послідовність викладання. В достатній мірі розкриває зміст програмового матеріалу. Вірно визначає мету уроку і відповідно до цього підбирає форми і прийоми роботи на уроці. Виділяє та пояснює основні поняття, теореми, формули, передбачені програмою. Постійно використовує підручник, вчить дітей працювати з довідниками, таблицями. Виховує в них навички самостійної роботи, роботи з підручником. Використовує такі методи роботи на уроці як розновіділь, пояснення, бесіда, демонстрації, різноманітні словесні і наочні методи, інструктаж, практичне тренування і розв'язування вправ.

Вчитель Ковтонюк В.І. досконало володіє навчальним матеріалом, методичними прийомами і методами, навичками фізичного експерименту, досяг високої професійної майстерності. Впроваджує на своїх уроках інноваційні педагогічні технології: проектні технології, кооперативне навчання, інтерактивні технології.

Оцінювання рівня навчальних компетенцій учнів проводиться у формі тематичних атестацій. Для заохочення учнів до навчання і стимулювання їх до роботи вчителем використовує поточне оцінювання.

Проведені контрольні роботи виявили такі результати:

Алгебра 9 клас - 10 учнів Із них показали:

високий рівень	2 уч. - 20%
достатній рівень	4 уч. - 40%
середній рівень	3 уч. - 30%
низький рівень	1 уч. - 10%

Фізика 7 клас - 5 учнів Із них показали:

високий рівень	2 уч. - 40%
достатній рівень	2 уч. - 40%
середній рівень	1 уч. - 20%
низький рівень	-- --

На високому і достатньому рівні з математики і фізики навчається 80% учнів.

Географію в школі викладає Ліщенко Світлана Миколаївна. Вчитель забезпечує виконання навчальних програм. Проявляє грунтовну професійну компетентність, добре володіє ефективними формами і методами організації навчально – виховного процесу. Забезпечує результативність і якість своєї праці. Викладанню географії на належному рівні допомагає добре продумане календарно – тематичне планування роботи. Вчитель вміло поєднує теорію з практичними заняттями, забезпечує виконання практичної складової навчальних програм. Формує в учнів навички самостійного мислення, приділяє значну увагу організації роботи з підручником, аналізу карт, діаграм, розвитку логічного мислення дітей. Постійно проводить закріплення матеріалу. Вдало підбирає методи навчання.

На своїх уроках Світлана Миколаївна дотримується принципів науковості, систематичності і послідовності, доступності і наочності. Основними засобами навчання є : ТЗН, дидактичний матеріал, атласи, карти, таблиці.

Трудове навчання викладає вчитель Сторожук О. С. На уроках вчитель приділяє увагу як викладанню теоретичного матеріалу так і практичним роботам. Матеріальна база дозволяє виконувати всі практичні роботи. В школі є дві майстерні: по дереву і металу.

Вчитель Торгонська І.С. викладає музику. Вона обізнаний з навчальною програмою і пояснювальною запискою до неї, нормативними документами та інструктивно-методичними листами з питань викладання музики. Вчителька постійно працює над підвищеннем свого самоосвітнього рівня, проявляє компетентність у виборі форм, методів при здійсненні навчання та виховання. Уроки у неї змістовні, насичені цікавим тематичним матеріалом, на уроках панує творча атмосфера. Вчителька ретельно працює над формуванням співочих навичок, виразністю виконання, розвиває аналітичне мислення в процесі засвоєння програмових творів зі слухання. Торгонська І.С. виховує у дітей особистісно-позитивне ставлення до дійсності та цінностей мистецтва.

Ліщенко В.В. викладає фізичну культуру. Вчитель добре володіє методикою викладання предмету. Чітко, лаконічно формує мету уроку. Учні Ліщенко В.В є активними учасниками та призерами спортивних змагань, які проводяться відділом освіти.

Вчитель образотворчого мистецтва Літвинчук Наталія Семенівна творчо підходить до проведення уроків, залишає учнів до розуміння змісту й суті мистецтва пляхом особистісно – емоційного сприймання художньо – естетичної інформації, задовільняє потреби школярів у спілкуванні з мистецтвом. Уроки Наталії сприяють вихованню в учнів естетичного відношення до оточуючої дійсності, природи, розвивають інтерес до естетично – творчої діяльності, формують світогляд. Наталія Семенівна обізнана з навчальними програмами і пояснівальними записками до них, нормативними документами та інструктивно – методичними листами.

Календарні та поурочні плани відповідають змісту і вимогам програм.

Літвинчук Н.С. здійснює діяльнісний підхід до мистецтва, що допомагає до мистецтва, що допомагає дитині будувати цілісну картину світу, дає змогу приймати творчі рішення в широкому спектрі життєвих ситуацій, формує духовні й моральні якості особистості.

Аналіз відвіданих уроків показав, що учні вцілому володіють певними навиками, користуються різними художніми матеріалами. Наталія Семенівна розвиває і розширяє уявлення школярів про види і жанри образотворчого мистецтва, створює проблемно – пошукові ситуації, що вимагають розв’язання творчих завдань.

Рівень навчальних досягнень учнів оцінено в 11,8 бала.

У. ОЦІНКА ДІЯЛЬНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ТА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ.

Виховна робота в школі ведеться згідно річного плану школи, планів класоводів, класних керівників і спрямована на реалізацію законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Державних національних програм „Освіта”, „Україна ХХ століття”, „Творча обдарованість”, концепції виховання дітей та молоді у системі національного освіти.

Педколектив школи працює над впровадженням нових педагогічних технологій, передового досвіду виховної роботи. Планування виховної роботи базується на діагностиці, яка проводиться з метою виявлення запитів, нахилів та інтересів школярів. У своїх планах класні керівники враховують результати анкетування, індивідуальні особливості учнів та потреби суспільства.

Колектив школи працює над вихованням національно свідомої, духовно багатої, соціально активної, фізично загартованої особистості, здатної до саморозвитку та самореалізації.

Велика увага в школі приділяється правовому вихованню, прищепленню поваги до прав та свобод людини, Конституції України, державних символів.

З цією метою в школі проводяться загально шкільні та класні заходи, зокрема, бесіди, класні години, інформаційно – пізнавальні години, круглі столи на теми:

„Права і обов’язки учнів”, Дитина і закон”, „Правопорушення та покарання”, „Конвенція про права дитини”. Постійно організовуються рейди обстеження умов життя та виховання дітей у кризових сім’ях, проводяться індивідуальні бесіди з учнями, склонними до правопорушень, ведеться пропаганда здорового способу життя.

Значна увага приділяється дітям з неповних, неблагополучних, малозабезпечених сімей, багатодітних сімей. Питання охорони дитинства сплановано в роботі батьківського комітету, педагогічної ради, річного плану школи та плані роботи громадського інспектора з охорони дитинства.

З метою духовного збагачення учнів, їх естетичного виховання, розширення світогляду, знань в галузі мистецтва у школі проводяться конкурси учнівських робіт, малюнків, тематичні класні години, свята: „Квіти моого краю”, „Міс Осінь”, шоу – конкурс „Попелюшка”, конкурси, пісні, Новорічний бал – маскарад”, виставки учнівських поробок, оформлено альбом „Парад квітів біля школи”. Підібраний матеріал, форма проведення та зміст заходів сприяють формуванню основ естетичної культури, сприйняття та емоційного ставлення до прекрасного, духовному збагаченню учнів, розширенню їх світогляду, виховання естетичних смаків.

Значна увага приділяється вивченню національних традицій та звичаїв українського народу. З цією метою у класних колективах були наступні заходи: свято Миколая, Новорічно – різдв’яні святкування, родинне святе “Якщо зміцніє хоч одна родина, міцніше стане наша Україна”.

Особливе місце у виховній роботі займає моральне виховання. З цією метою проводиться ряд бесід „Учись себе перемагати”, „правила поведінки в школі”, „Шкільні правила етикету”, „годин класного керівника „Доброта і жорстокість”; сюжетно – рольових ігор „Умій спілкуватись”, „У громадському транспорті”, обговорення ситуацій „Мій клас – мої друзі”. Питання морально – естетичного виховання обговорюються й на батьківських зборах.

У школі проводиться робота з охорони життя та здоров’я дітей, запобігання дитячого травматизму. Класні керівники проводять бесіди про шкідливий вплив куріння, алкоголю та наркотиків на дитячий організм, про профілактику ВІЛ – СНІДУ та інших інфекційних захворювань, про правила протипожежної безпеки, вуличного руху, поводження на воді, льоду. З цією метою в школі проведено: тиждень профілактики поганих звичок, тиждень фізкультури, зустрічі з лікарем, година відкритих думок.

З метою посилення патріотичного виховання в школі проводиться місячник оборонно – масової роботи . Учнями було впорядковано братські могили, які знаходяться на території села, надається постійна допомога ветеранам та учасникам війни.

Важливе місце в системі виховання відводиться роботі з батьками У школі діє батьківський комітет (голова Іваненко А.І.), який бере активну участь у вирішенні важливих важливих питань життя школи.

Педколектив школи здійснює системний підхід до виховного процесу на основі диференційованого підходу, врахування вікових особливостей школярів. Класні керівники і вчителі предметники постійно вивчають психологічні та вікові особливості дітей, їх можливості та нахили.

У молодших класах вчителі працюють над своєчасним виявленням найперших симптомів відхилень у формуванні особистості й забезпеченням відповідної корекції всебічно вивчають індивідуальні особливості розвитку дітей, що дає змогу створити сприятливий мікроклімат в учнівських колективах для виявлення кращих рис характеру і можливостей дитини.

По питаннях дитячої бездоглядності, правової роботи школа співпрацює з сільськими радами сіл Веселівка і Лісівщина інспекцією в справах неповнолітніх при Коростенській райдержадміністрації. Індивідуальна виховна робота проводиться класними керівниками, вчителями з учнями, які стоять на внутрішньому обліку та їхніми батьками.

Класні керівники, педагог-організатор, вчителі відвідують сім'ї школярів, проводять індивідуальні бесіди з батьками, тримають тісний зв'язок з ними через щоденники, проводить батьківські збори.. Класні керівники та педагог-організатор складають акти обстеження умов проживання учнів у сім'ях. Випадки негативної поведінки обговорюються на класних зборах, висвітлюються у газеті "Кактус". Проведено загальношкільні батьківські збори, на яких обговорювалось питання "Дитяча бездоглядність та роль сім'ї у її профілактиці".

У школі працюють гуртки за інтересами.

Створено банк даних про дітей з функціонально неспроможних сімей та соціально незахищених категорій.

Найбільш поширеними формами роботи класних керівників є бесіди, рейди-перевірки, конкурси, акції.

Учні школи беруть активну участь у суспільно-корисній роботі, проводять операції "Чистий клас", "Чисте подвір'я", впорядковують братську могилу, обеліск слави односельчанам, які загинули в роки Великої Вітчизняної війни, допомагають людям похилого віку, ветеранам війни, вчителям-пенсіонерам.

З боку адміністрації школи, класних керівників приділяється увага шкільному парламенту.

Шкільний парламент є ініціатором цікавих і корисних справ.

Педколектив школи значну увагу приділяє задоволенню потреб учнів в організації різних форм позаурочної та навчально-виховної роботи.

З цією метою в школі було проведено анкетування. Велика увага приділяється вихованню поваги до державних символів України.

В коридорах школи естетично оформлено куточек державної символіки, відповідні куточки оформлені в кабінетах. Цікаво і змістово було проведено цикл заходів про державну символіку.

В школі склалася система виховної роботи, в якій перевага надається розвитку творчих здібностей дитини, формування здатності до саморозвитку, самореалізації особистості.

Рівень вихованості, норм поведінки, загальнолюдських цінностей Веселівської школи відповідає вимогам громадянського виховання, здійснюється на національних засадах, забезпечує достатній рівень.

Члени комісії вважають, що виховна робота в школі є ефективною і проводиться згідно з Концепцією національного виховання, відповідає замовленню держави.

УІ. ВИВЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ.

Керівництво навчально-виховним процесом здійснює директор школи Панчук Т.І. (педставж 24 роки, спеціаліст вищої категорії, працює директором даної школи з 1996 року).

Робота школи по організації навчально-виховного процесу спланована в річному плані роботи школи та основних додатках до нього: розкладі уроків, щоденному, тижневому та річному плануванні закладу освіти.

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес є навчальний план.

Для ефективного контролю за навчально-виховним процесом розподілені обов'язки між адміністрацією школи. Система контролю за виконанням навчального плану і програм складається з комплексного, поточного, попереджуючого, тематичного, персонального, класно-узагальнюючого контролю, кількісного та якісного аналізу, вивчення системи роботи, підсумкових контрольних робіт і перевірки техніки читання, фронтального контролю, індивідуальних бесід, підготовки і проведення педрад і нарад, наказів відповідно до плану роботи. Тематика засідань педрад спланована. Згідно річного плану роботи проводяться наради при директору, які охоплюють всі діяльності педагогічного колективу.

Робота спланована за принципом гуманізації і демократизації в рамках Державної програми "Освіта" та Закону про освіту у відповідності до заявленого статуту середньої загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів.

Спрямованість на вдосконалення навчально-виховного процесу відображено в усій системі планування і контролю за роботою в школі.

Аналіз педагогічного процесу проходить на науково-методичному рівні з метою надання своєчасної практичної допомоги педагогам. При перевірці якості виконання навчальних програм, знань, умінь і навичок школярів застосовуються активні форми і методи перевірки, комплексний контроль, тематичний, класно-узагальнюючий, кількісний та якісний аналіз, директорські контрольні роботи, індивідуальні бесіди, творчі звіти, підготовка і проведення педрад, нарад, оперативок, оформлення і виконання наказів, контроль за виконанням попередніх рішень. Педрада охоплює всі найважливіші напрямки навчально-виховного процесу.

З метою оперативного контролю за виконанням нормативних документів Міносвіти і органів державного управління освітою в школі ведеться журнал вхідної і вихідної документації.

Адміністрація школи володіє оперативною і правдивою інформацією про стан справ, що відображають накази, які мають глибокий зміст і цілеспрямованість.

Оцінка діяльності керівників навчального закладу – 14,7 бала, відповідають залученим посадам.

УІІІ. Висновки і пропозиції.

Атестаційна експертна комісія відділу освіти Коростенської райдержадміністрації вважає, що Веселівська СЗШ І-ІІ ступенів здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, чинного законодавства, законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Положення про загальноосвітній навчальний заклад, власного Статуту.

В школі створені необхідні умови з матеріально-технічної, наукового та навчально-методичного забезпечення для задоволення потреб жителів мікрорайону у загальній освіті, успішного навчання і виховання школярів відповідно до основних державних програм і стандарту розвитку національної освіти.

Всі внутрішкільні управлінські та контролюючі заходи, методична робота спрямовані на ріст профмастерності, на підтримку і утвердження педагогічної зріlosti вчителів.

Успішність, рівень знань, умінь і навичок учнів, їх вихованість і поведінка відповідають вимогам навчальних програм і державним замовленням на освіту.

В школі успішно впроваджуються 12-бальна система оцінювання навчальних досягнень учнів, створені всі умови для переходу на 12-річний термін навчання учнів.

Навчально-матеріальна база забезпечує умови дотримання правил техніки безпеки, охорони праці, відповідає санітарно-гігієнічним нормам і вимогам, вирішення усього комплексу проблем навчально-виховного процесу.

Експертною комісією здійснено оцінку роботи школи з кожного показника згідно критеріїв оцінки діяльності загальноосвітніх навчальних закладів.

Рівень навчально-виховного процесу – достатній.

За результатами проведеної атестаційної експертизи школа набрала 46 залікових балів, забезпечує достатній рівень освітньої діяльності.

Загальна оцінка рівня і результативності навчально-виховного процесу, організації освітньої діяльності Веселівської СЗШ І-ІІ ступенів Коростенського району – 11,3 балів, забезпечується достатній рівень освітньої діяльності.

Виходячи з констатуючої частини складеного акту, атестаційна експертна комісія пропонує регіональній експертній раді встановити Веселівській СЗШ І-ІІ ступенів атестаційну оцінку "Атестовано" для збереження її статусу та бюджетного фінансування, права видачі документів про освіту та визнати директора школи Панчук Тетяну Іванівну таким, що "відповідає займаній посаді".

Акт складено в трьох примірниках

I – й примірник - Житомирській обласній регіональній експертній раді.

II – й примірник - Веселівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів.

III- й примірник - відділу освіти Коростенської райдержадміністрації.

Акт про підготовку до державної експертизи

Акт складено у трьох примірниках.

Акт на 16 сторінках.

Голова комісії
Члени комісії:

В. В. Нагорняк

В. Д. Митюк

В. І. Барановський

М. В. Хоменко

Б. М. Шиян

К. О. Слободянюк

Н. П. Кучерук

Л. С. Медведчук

Л. В. Мельник

М. Д. Поплавський

Н. Й. Шуляренко

Л. М. Гринюшина

О. А. Смолянюк

З актом атестаційної експертизи педагогічний колектив школи ознайомлений.

Директор школи

Т. І. Панчук